

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления и политологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Командный менеджмент в образовательной организации
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**«Управление социально-культурным
проектированием и креативная деятельность в
образовании»**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2025
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *ст. преподаватель М.Д. Батчаева*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины (модуля).....	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	5
5.2.	Виды занятий и их содержание.....	6
5.3.	Примерная тематика курсовых работ.....	8
6.	Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1.	Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2.	Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	12
7.3.	Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1.	Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.3.2.	Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	14
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	14
9.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
9.1.	Общесистемные требования	15
9.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
9.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	16
10.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11.	Лист регистрации изменений.....	17

1. Наименование дисциплины (модуля) *Командный менеджмент в образовательной организации*

Цели изучаемой дисциплины: содействие формированию профессиональных компетенций и подготовка магистра к практической работе в части организационно-управленческой деятельности в образовании.

Задачи:

- Формирование системы представлений о менеджменте в управлении образованием.
- Формирование способности организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности;
- Формирование способности участвовать в управлении проектами, организационными изменениями в образовании.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должно быть сформировано представление, позволяющее им компетентно ориентироваться в понимании сущности и обеспечения современных подходов к управлению командным взаимодействием в образовательной организации. Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании», квалификация – магистр

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Командный менеджмент в образовательной организации» (Б1.В.05.) дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.05.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Командный менеджмент в образовательной организации» знакомит обучающихся с основами кадрового менеджмента в образовательных организациях, основывается на знаниях по дисциплине «Управление персоналом образовательных организаций», «Экономика»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Командный менеджмент в образовательной организации» необходимо для успешного освоения программы производственной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Командный менеджмент в образовательной организации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Способен организовать и координировать работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Владеет приемами и технологиями эффективного командообразования УК-3.3. Демонстрирует умение вырабатывать командную стратегию
ПК-6	Способен применять на практике	ПК-6.1. Знает теоретические основы управления

	теоретические особенности управления в социокультурной сфере, владеть приёмами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала	социокультурной средой, типы организационной культуры и организационного поведения ПК - 6.2. Владеет технологиями анализа и управления организационной культурой и организационным поведением ПК-6.3. Владеет методами анализа системы управления персоналом, в том числе методами оценки качества и результативности труда персонала
--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108	--
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	20	-
в том числе:		
Лекции	-	-
семинары, практические занятия	20	-
Практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	-
Контроль самостоятельной работы	-	--
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**
Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	------------------------------	---

		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Теория командной работы и управления							
1.	Командная работа как форма совместной деятельности.	10	-	2	-	8	УК-3	Доклад, участие в дискуссии коллоквиум
2.	Коллективные формы организации труда в России: теория и практика	10	-	2	-	8	УК-3	Доклад с презентацией
3.	Формирование и функционирование команд как форм совместной деятельности в организации	10	-	2	-	8	УК-3	Доклад, участие в дискуссии коллоквиум
4.	Проектная деятельность в современных организациях.	10	-	2	-	8	УК-3	Доклад с презентацией
5.	Командная работа как профессиональная компетенция в социальной-экономической сфере.	10	-	2	-	8	УК-3	Доклад, участие в дискуссии коллоквиум
	Раздел 2. Тимбилдинг как менеджмент-технология							
6.	Командообразование как управленческий процесс.	12	-	2	-	10	ПК-6	Доклад с презентацией
7.	Эффективное командное взаимодействие.	12	-	2	-	10	ПК-6	Доклад, участие в дискуссии коллоквиум
8.	Управление командной работы.)	12	-	2	-	10	ПК-6	Доклад с презентацией
9.	Командный менеджмент в системе управления персоналом образовательной организации	11	-	2	-	9	ПК-6	Доклад с презентацией
10.	Командная работа как часть образовательного процесса.	11	-	2	-	9	ПК-6	Доклад, участие в дискуссии коллоквиум
	Всего	108	-	20	-	88		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Раздел 1. Теория командной работы и управления

Семинарское занятие 1. Командная работа как форма совместной деятельности.
(коллоквиум)

*Цель: проанализировать формы совместной деятельности и их особенности
Вопросы для обсуждения:*

1. Теоретические концепции коллективных форм организации труда.
2. Понятие команды и командной работы
3. Типы команд в организации

Семинарское занятие 2. Коллективные формы организации труда в России: теория и практика

Цель: ознакомление с формами внедрения командной работы в систему управления персоналом.

Темы для докладов и эссе:

1. Артели как историческая форма коллективной работы в России.
2. Советская школа управления (Гастев А.К., Керженцев П.М., Витке Н.А., Гинзбург) и теория рабочих команд
3. Производственные бригады как формы коллективной формы организации труда в СССР

Семинарское занятие 3. Формирование и функционирование команд как форм совместной деятельности в организации (*коллоквиум*)

Цель: проанализировать формы совместной деятельности и их особенности

Вопросы для обсуждения:

1. Проектные команды: назначение, структура, развитие.
2. Управленческие команды: цели, задачи, особенности функционирования
3. Рабочие и производственные команды в современных организациях.

Семинарское занятие 4. Проектная деятельность в современных организациях.

Цель: ознакомление с формами внедрения командной работы в систему управления персоналом.

Темы для докладов и эссе:

1. Управление проектами: понятие, цели, особенности
2. Проектные команды и их особенности.
3. Проектный менеджер - основные профессиональные роли и компетенции
4. Члены проектной команды: качества и навыки
5. Взаимодействие в проектной команде : ценности и образцы поведения

Семинарское занятие 5. Командная работа как профессиональная компетенция в социальной-экономической сфере (*коллоквиум*)

Цель: проанализировать формы совместной деятельности и их особенности

Вопросы для обсуждения:

1. Педагог 21 века: основные компетенции и профессиональные роли.
2. Командаориентированность как ключевая компетенция успешного специалиста.
3. Навыки командной работы: от правил игры до развития личности.

Раздел 2. Тимбилдинг как менеджмент-технология

Семинарское занятие 6. Командообразование как управленческий процесс.

Цель: ознакомление с формами внедрения командной работы в систему управления персоналом.

Темы для докладов и эссе:

1. Формирование команд в современных организациях
2. Командные роли.
3. Командообразование в системе управления персоналом организаций.

Семинарское занятие 7. Эффективное командное взаимодействие. (*коллоквиум*)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эффективности команды.
2. Модели командного взаимодействия.
3. Развитие командных навыков.
4. Командные роли

Семинарское занятие 8. Управление командной работы.

Цель: ознакомление с формами внедрения командной работы в систему управления персоналом.

Темы для докладов и эссе:

1. Формы управления командой в организации
2. Методы управления командой
3. Командная работа: личностные качества и взаимодействие

Семинарское занятие 9. Командный менеджмент в системе управления персоналом образовательной организации.

Цель: ознакомление с формами внедрения командной работы в систему управления персоналом.

Темы для докладов и эссе:

1. Совместная деятельность персонала образовательных организаций: формы, функции, модели управления.
2. Командная работа как форма совместной деятельности педагогов.
3. Формирование и развитие команд как технология управления персоналом в образовательных организациях.

Семинарское занятие 10. Командная работа как часть образовательного процесса.
(проводиться в форме коллоквиума)

Цель: рассмотреть командную работу как взаимодействие обучающихся и метод обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Командная работа учащихся как педагогическая технология.
2. Командные игры и тренинги в системе внеучебной работы в образовательной организации
3. Инновационные методы развития способностей к командной работе учащихся в школе.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания	
		«не зачленено»	«зачленено»
УК-3			
Базовый уровень	Знать: теории и концепции	Не знает теории и концепции	знает теории и концепции

	взаимодействия людей в организации	взаимодействия людей в организации	взаимодействия людей в организации
	Уметь: специфику групповой динамики и процесса командообразования	Не умеет выявлять специфику групповой динамики и процесса командообразования	Умеет выявлять специфику групповой динамики и процесса командообразования
	Владеть: технологиями коммуницирования в группе, лидерства и управления конфликтами	Не владеет технологиями коммуницирования в группе, лидерства и управления конфликтами	технологиями коммуницирования в группе, лидерства и управления конфликтами
Повышенный уровень	Знать: теорию командного взаимодействия, а также все теории и концепции группового взаимодействия людей в организации	Не знает теорию командного взаимодействия, а также все теории и концепции группового взаимодействия людей в организации	Выявляет теорию командного взаимодействия, а также все теории и концепции группового взаимодействия людей в организации
	Уметь: анализировать специфику групповой динамики и процесса командообразования, анализировать типы и принципы команд	Не умеет анализировать специфику групповой динамики и процесса командообразования, анализировать типы и принципы команд	Умеет анализировать специфику групповой динамики и процесса командообразования, анализировать типы и принципы команд
	Владеть: Технологиями формирования и управления команд в организации, а также методами профилактики конфликтов командах	Не владеет технологиями формирования и управления команд в организации, а также методами профилактики конфликтов командах	Демонстрирует навыки владения технологиями формирования и управления команд в организации, а также методами профилактики конфликтов командах
ПК-6			
Базовый уровень	Знать: управление командной работой в системе управления персоналом, формирование системы эффективной оценки труда и оценки сплочённости и устойчивости социального взаимодействия коллективе	Не знает концепции управление командной работой в системе управления персоналом, формирование системы эффективной оценки труда и оценки сплочённости и устойчивости социального взаимодействия коллективе	Знает концепции управление командной работой в системе управления персоналом, формирование системы эффективной оценки труда и оценки сплочённости и устойчивости социального взаимодействия в коллективе

	Уметь: анализировать организационные проблемы в системе управления персоналом	Не умеет анализировать организационные проблемы в системе управления персоналом	Умеет анализировать организационные проблемы в системе управления персоналом
	Владеть: навыками и технологиями командной работы	Не владеет навыками и технологиями командной работы	демонстрирует владение навыками и технологиями командной работы
Повышенный уровень	Знать: концепции управления организационной культурой и ее типы, управление командной работой в системе управления персоналом, формирование системы эффективной оценки труда и оценки сплочённости и устойчивости социального взаимодействия в коллективе	Не знает концепции управления организационной культурой и ее типы, управление командной работой в системе управления персоналом, формирование системы эффективной оценки труда и оценки сплочённости и устойчивости социального взаимодействия в коллективе	Выявляет концепции управления организационной культурой и ее типы, управление командной работой в системе управления персоналом, формирование системы эффективной оценки труда и оценки сплочённости и устойчивости социального взаимодействия в коллективе
	Уметь: анализировать организационные проблемы в системе управления персоналом, анализировать качество организационных коммуникаций и результативность труда	Не умеет анализировать организационные проблемы в системе управления персоналом, анализировать качество организационных коммуникаций и результативность труда	Умеет анализировать организационные проблемы в системе управления персоналом, анализировать качество организационных коммуникаций и результативность труда
	Владеть: навыками и технологии управления человеческими ресурсами организации посредством организационной культуры, командного взаимодействия и социального партнерства	Не владеет навыками и технологии управления человеческими ресурсами организации посредством организационной культуры, командного взаимодействия и социального партнерства	Демонстрирует навыки навыками и технологии управления человеческими ресурсами организации посредством организационной культуры, командного взаимодействия и социального партнерства

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Модели командообразования. Командный менеджмент и его отличия от классической иерархической системы управления.
2. Командный менеджмент как вид опосредованного управления.
3. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией.
4. Колесо команды Марджерисона - Мак Кенна.
5. Модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова.
6. Модель Майерса - Бриггс.
7. Формирование командного духа.
8. Подготовка командных лидеров.
9. Сущность и значение команды перемен. Комплектование команды перемен.
10. Факторы, провоцирующие раскол в команде. Процессы раскола команды и работа с ними.
11. Тренинг и коучинг: их роль в формировании команды.
12. Групповые защитные механизмы, позволяющие обеспечить целостность команды.
13. Веревочный курс как форма командной сыгровки.
14. Тим-билдинг и его возможности для формирования команды.

Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Командный менеджмент: понятие, особенности и цели команды.
2. Цели и ценности команды (концепция Чарлза Хэнди).
3. Эффективность команды: внутренние факторы.
4. Оценка эффективности работы команды.
5. Развитие команды. Модель Такмена.
6. Проблемы, достоинства и недостатки командной работы.
7. Функциональные и командные роли(концепция Белбина).
8. Типы поведения в команде.
9. Мониторинг выполнения командной работы.
10. Методы развития членов команды. Постановка целей. Активизация творчества.
11. Работа в команде и самоуправляемые команды.
12. Сплоченность команды и командный дух: понятие, показатели и методы поддержания.
13. Этапы построения команды.
14. Управление внешними связями команды.
15. Типы команд и их особенности.
16. Проектные команды.
17. Управленческие команды.

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «Командный менеджмент в образовательных организациях»:

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Коротун, О. Н. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии : учебное пособие для бакалавров / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-394-03969-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232034>
2. Лапыгин, Ю. Н. Построение управленческой команды / Лапыгин Ю.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-16-105132-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/567396> .
3. Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-394-04301-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232157> .
4. Чанько, А. Д. Команды в современных организациях : учебник [Электронный ресурс] / А. Д. Чанько; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2011. — 408 с. - ISBN 978-5-9924-0062-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492801> .

8.2. Дополнительная литература:

1. Круз, К. Сильные лидеры нарушают правила: нестандартные принципы управления командой и бизнесом / Кевин Круз ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 262 с. - ISBN 978-5-9614-1596-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222041> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Кэтмелл, Э. Корпорация гениев: Как управлять командой творческих людей / Кэтмелл Э., Уоллес Э. - Москва : Альпина Пабл., 2016. - 344 с.: ISBN 978-5-9614-4960-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914072> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Сандал, Ф. Потенциал команды: как добиться максимальной эффективности командной работы / Филипп Сандал, Алексис Филлипс ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-9614-3240-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221838> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Тавокин, Е. П. Управленческая команда в творческом коллективе [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин, А. В. Шевченко // Государственная информационная политика: проблемы и технологии: Сборник статей. - Москва : Изд-во РАГС, 2003. - С. 119 - 129. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417680> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Чински Мэтьюсон, Р. Управление талантами: руководство по выращиванию сильной команды : практическое руководство / Р. Чински Мэтьюсон ; пер. с англ. Ю. Некрасова. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-9614-3202-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841889> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 238 ЭБС от 23.04.2024 г. (с 23.04.2024г. по 11.05.2025г.). - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025 г.		
Обновлены договоры - на антивирус Касперского. (Договор 037940000032500001/1 от 28.02.2025 г. Действует по 07.03.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.	30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.